

DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“

30. svibnja 12, OKRUG GORNJI

Matični broj: 5351812

Telefon:021/892-029

KLASA: 601-01/23-01/11

URBROJ: 2184-5-03/23-1

**IZVJEŠTAJ O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU DJEČJEG
VRTIĆA „KADUJICA“ OKRUG GORNJI ZA PEDAGOŠKU
2022/2023. GODINU**

RAVNATELJICA

Ana Belas

Ana Belas

Okrug Gornji, kolovoz 2023. godine

SADRŽAJ:

1. UVOD	4
2. USTROJSTVO PROGRAMA	5
2.1. Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa.....	5
2.2. Upisi djece.....	6
2.3. Kadrovska struktura	6
2.4. Radno vrijeme djelatnika.....	7
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	8
3.1. Podaci o objektu.....	8
4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	9
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	11
5.1. Programi.....	15
5.2. Izvješće o odgojno-obrazovnom radu po skupinama.....	15
5.3. Rad s djecom s teškoćama u razvoju.....	23
5.4. Suradnja s roditeljima.....	23
5.5. Djeca u godini pred odlazak u školu.....	25
5.6. Organizacija odgojno – obrazovnog rada tokom ljeta.....	26
6. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU PREVENTIVNOG PROGRAMA POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI	26
7. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	28
7.1. Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi.....	29
7.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove.....	33
7.3. Individualno stručno usavršavanje.....	35

8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM.....	36
8.1. Rad Upravnog vijeća.....	37
9. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	37
10.FINANCIRANJE.....	40
11.ZAKLJUČAK.....	40

1. UVOD

Cilj sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja našeg vrtića jest osiguravanje optimalnih uvjeta u kojima dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije sa svojim materijalnim i društvenim okruženjem u cilju poticanja svih aspekata razvoja djeteta. Dijete se shvaća kao subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja, kao socijalni subjekt koji aktivno utječe na vlastiti razvoj. Odgojno-obrazovno djelovanje odgojitelja usmjereno je na unaprjeđivanje svih onih djetetovih osobina i umijeća koja se počinju formirati u najranijoj dobi, a važna su u kasnijem djetetovom životu. To su kreativnost, inicijativnost, samostalnost, samopouzdanje, snalažljivost, sposobnost rješavanja problema, sposobnost građenja i održavanja kvalitetnih odnosa i suradnja s drugima, vještina komunikacije i osvještavanje vlastite odgovornosti za ponašanje.

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ svoje djelovanje nastojimo temeljiti na vrijednostima slobode i poštovanja djeteta i odraslog, dajući posebnu pažnju osiguravanju prava djece na poštovanje, prihvaćanje, različitost i obrazovanje. Nastojimo biti mjesto zajedničkog učenja i samoučenja, razvoja i samorazvoja, odgoja i samoodgoja gdje djeca sudjeluju u donošenju odluka, prijedloga, inicijativa, sugestija u cilju osposobljavanja za demokratski dijalog i aktivno sudjelovanje u životu i radu.

Poseban naglasak u našem ukupnom djelovanju dajemo unaprjeđenju kulture dvosmjerne i poštujuće komunikacije među odgojno-obrazovnim i ostalim osobljem vrtića, s posebnim naglaskom na međusobnoj podršci i potpori u stručnom odgojno-obrazovnom radu. Nastojimo zajednički promišljati, realizirati i vrednovati naš odgojno-obrazovni rad u cilju podizanja standarda i kvalitete življenja djece u našem vrtiću.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

2.1. Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa

Dječji vrtić „KADUJICA“ ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija. U vrtiću se ostvaruje program odgoja, obrazovanja, skrbi, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ organizirane su četiri odgojno-obrazovne skupine tj. programa:

Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa

Vrsta programa	Broj odgojnih skupina	Broj djece
10-satni jaslički program	1	12
10-satni vrtićki program	1	24
10-satni vrtićki program	1	24
6-satni vrtićki program	1	24
UKUPNO	4	84

Jaslički program pohađaju djeca od navršene jedne do tri godine života. U ovom programu rade dvije odgojiteljice u smjenama od 6,00 do 11,30 sati – jutarnja smjena i od 10,30 do 16,00 sati – popodnevna smjena. Jaslički program pohađalo je 12 djece s prosjekom dolaska 8-9 djece dnevno. Praćenjem potreba roditelja vezano za dolazak i odlazak djece, smjene odgojitelja su se prilagođavale na način da se rad odgojitelja nastojao organizirati što efikasnije, tj. da su odgojitelji što više zajedno u radu, posebno za vrijeme ručka i odlaska na spavanje.

10-satni cjelodnevni vrtićki program – „Leptirić“ Broj djece u ovoj skupini je 24, od toga je bilo 6 predškolaca. Ovu odgojnu skupinu pohađaju djeca od tri godine do polaska u školu – dobno mješovita odgojna skupina. U skupini rade dva odgojitelja i to u jutarnjoj smjeni od 7,00 do 12,30 i u popodnevnoj smjeni od 10,30 do 16,00 sati. Za jutarnje okupljanje i otpuštanje djece zadužene su odgojiteljice prema rasporedu za svaki mjesec.

10-satni cjelodnevni vrtički program – „Pčelice“ – Broj djece u ovoj skupini je 24. Pet je predškolaca. U ovoj skupini rade dva odgojitelja u jutarnjoj smjeni od 7,30 – 13,00 sati i u popodnevnoj smjeni od 10,30 – 16,00 sati.

6-satni poludnevni jutarnji program – ovaj je program pohađalo 24 djece u dobi od tri godine do polaska u školu, od toga je 13 predškolaca. U ovoj skupini je radila jedna odgojiteljica do ožujka 2023. kada je počela sa radom i druga odgojiteljica u vremenu od 7,30 do 13,00 sati.

2.2. Upisi djece za pedagošku 2023/2024. godinu

Na redovnom upisu u novu pedagošku 2023/2024. godinu od 02. do 17. svibnja 2023., Dječji vrtić „KADUJICA“ je objavio **slobodna mjesta** za tri vrtičke i jednu jasličku odgojnu skupinu. Zaprimito je **29 zahtjeva za upis**. Zahtjevu za upis roditelji su priložili potrebnu obveznu dokumentaciju na temelju koje je izvršeno bodovanje za ostvarivanje prednosti prema Pravilniku o upisima i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić „KADUJICA“ Okrug Gornji. Primljeno je 17 djece. Za roditelje novoprimljene djece održan je roditeljski sastanak na temu „Adaptacija djece na jaslice/vrtić“.

2.3. Kadrovska struktura

Prema Državnom pedagoškom standardu u dječjem vrtiću neposredne zadaće odgoja i obrazovanja djece od navršenih godinu dana do polaska u školu provode odgojitelji. Vrtić ima ravnatelja, pedagoga, voditelja računovodstva i tajnika.

Na održavanju čistoće i sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora, pranja, glačanja i pripremanju hrane rade ostali zaposlenici. U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ zaposlene su spremačice, glavna kuharica, kuharica, ekonomkuhar i domar. Rad svih odgojno-obrazovnih djelatnika odvija se u okviru osmosatnog radnog vremena. Odgojitelji svakodnevno rade 5,5 sati u neposrednom radu, a ostale poslove obavljaju u sklopu satnice do punog

radnog vremena. S obzirom na suvremeni prostor dječjeg vrtića, svi odgojitelji imaju mogućnost da sve pripreme i ostale dodatne poslove obavljaju u prostorima vrtića – u sobi za odgojitelje.

Struktura zaposlenika od 1. rujna 2022. do 31. kolovoza 2023.

RED.BROJ	NAZIV	STRUČNA SPREMA	UKUPNO
1.	Ravnatelj	VŠS	1
2.	Odgojitelji	VŠS	8
3.	Glavna kuharica	SSS	1
4.	Kuharica	SSS	1
5.	Ekonom - kuhar	SSS	1
4.	Pomoćnice-čistačice	OŠ	5
5.	pedagog	VSS	1
6.	Voditelj računovodstva	VSS	1
7.	Tajnik	VŠS	1
8.	Domar	SSS	1
	UKUPNO	VSS	21

2.4. Radno vrijeme djelatnika

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ u protekloj pedagoškoj godini rad se odvijao kroz pet radnih dana u tjednu. Tjedno i dnevno radno vrijeme djelatnika utvrđuje se Pravilnikom o radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, a tjednu i dnevnu organizaciju rada utvrđuje ravnatelj vodeći se aktualnim potrebama posla i nastojanjem za što boljom efikasnošću rada. Organizacija života i rada u Dječjem vrtiću „KADUJICA“ je fleksibilna.

Radno vrijeme odgojitelja

Jaslički 10-satni program	Smjenski rad po tjednima: 6,00– 11,30/10,30 – 16,00
10-satni vrtićki programi	Smjenski rad po tjednima: 6,00 – 11,30/10,30 – 16,00
6- satni vrtićki program	7,30 – 13,00

Odgojitelji svih odgojnih skupina se svakog mjeseca izmjenjuju u jutarnjem dežurstvu u svrhu zajedničkog okupljanja djece – vrijeme od 6,00 do 7,30 sati, zbog vrlo malog broja djece do 7,30 sati. Organizacijom zajedničkog okupljanja djece od 6,00 do 7,30 sati omogućujemo efikasniju organizaciju rada odgojitelja u vrijeme ručka i odlaska na dnevni odmor.

Tjedna satnica odgojitelja

Neposredni rad s djecom u 6-satnim i 10-satnim cjelodnevnim programima iznosi **27,5 radnih sati**, a ostalih **12,5 sati je raspoređeno na:**

- Planiranje, programiranje i vrednovanje rada.....7,5 sati
- Poslovi estetskog uređenja i kulturna i javna djelatnost.....1 sat
- Stručno usavršavanje i rad u stručnim organima.....2 sata
- Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima.....2 sata

UKUPNO.....40 sati

3. MATERIJALNI UVJETI

3.1. Podaci o objektu

Dječji vrtić „KADUJICA“ je novootvoreni , suvremeno građen objekt po svim mjerilima Državnog pedagoškog standarda. S radom je počeo od 1. siječnja 2021. godine u Općini Okrug Gornji na adresi 30. svibnja 12. u Okrugu Gornjem. Objekt se sastoji od zgrade i pripadajućeg vanjskog prostora. U suterenu se nalaze gospodarski prostori spremišta namirnica, garderoba, sanitarni čvorovi, spremišta sredstava za čišćenje, ostava kuhinje, radionica, praonica, opće gospodarsko spremište, tuš, strojarnica, hodnici. U vrtićkim jedinicama se nalaze predprostor, prostor za zdravstvenog voditelja, izolacijska soba, blagovaonica, sanitarije, prostor za njegu, jaslička jedinica, tri vrtićke jedinice, garderobe za djecu, sanitarni čvor za posjetitelje, spremište igračaka, stubište i hodnik, kuhinja, predprostor sa sanitarnim čvorom za osoblje.

Prostor prizemlja namijenjen je djeci. Tu se nalaze vrtićke jedinice te zajednička igrališta (vrt) i veliki zajednički atrij koji je opremljen sportskim

rekvizitima (švedske ljestve, strunjače, lopte, mali koš za igranje košarke, mala branka za nogomet).

Svi prostori su povezani te omogućuju djetetu nesmetano kretanje i promjenu prostora, tjelesne aktivnosti i po lošem vremenu. Dvorište vrtića je uređeno primjereno djeci antistresnim podlogama i dječjim igralima sa svim potrebnim certifikatima.

Na ravnom prohodnom krovu objekta nalazi se igralište za djecu površine 312,46 m². Igralište je ograđeno čeličnom ogradom visine 110 cm koja je montirana na armirano betonski zid visine 50 cm tako da je ukupna visina ograde 160 cm. Pristup igralištu moguć je sa prvog kata kroz galeriju te kroz metalno stubište koje se nalazi na južnom pročelju pored ulaza u objekt.

Na prvom katu objekta nalazi se galerija, prostor za odgojitelje, čajna kuhinja, garderobe odgojitelja, arhiva, ured administracije, ured ravnatelja, ured tajnice, ured pedagoga, sanitarni čvorovi i hodnik.

Oprema vrtića birana je po pedagoškom standardu i ima sve potrebne certifikate.

Tijekom ove pedagoške godine oslikana je fasada vrtića dječjim motivima.

4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Skrb za tjelesni rast djece i briga za njihovo zdravlje jedna je od temeljnih zadaća svih djelatnika vrtića.

Najčešći poboli tijekom pedagoške godine su prehlade, upale grla, upale uha, crijevne viroze, konjunktivitis. U jasličkoj skupini tokom protekle pedagoške godine dosta su bile prisutne respiratorne infekcije. Jedno je dijete prebolilo bakterijsku upalu pluća. Respiratorne infekcije su bile dosta zastupljene i u vrtićkim skupinama. U sklopu jasno danih naputaka vezano za ponašanje i obveze roditelja dok mu je dijete bolesno, roditelji su bili savjesni i bolesnu djecu su ostavljali kod kuće, a odgojitelje su na vrijeme obavještavali o bolesti svojeg djeteta – sve u cilju pravodobnog informiranja drugih roditelja odgojne skupine kako bi znali koje su se bolesti pojavile u skupini. Surađivalo se s epidemiološkom

službom pri Domu zdravlja u Trogiru. Ravnateljica je sve stručno i pomoćno osoblje detaljno upoznala sa svim propisanim mjerama za zaštitu zdravlja i sprječavanja zaraze. Pomoćnice su sve poslove vezano za dezinfekciju evidentirale na obrascu Plan dezinfekcije.

Suradnja vrtića, roditelja i pedijataru u Domu zdravlja kontinuirano se provodila. Ova suradnja se očitovala u dostavi liječničkih uvjerenja prije prijema djeteta na upisu u novu pedagošku godinu, davanja liječničkih uvjerenja nakon bolesti djeteta da se može uključiti u rad odgojne skupine. Svi djelatnici vrtića su upućeni na pregled u Zavod za javno zdravstvo u cilju dobivanja sanitarne knjižice, a kuharice i pomoćnice su položile ispit iz higijenskog minimuma.

Redovito se vodila briga o prehrani djece za poludnevni i cjelodnevne programe na način da su jelovnici izrađeni prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi, Lj. Vučemilović i Lj. Vujić Šisler, 2007. u suradnji s kuharicom. Jelovnik se izrađivao jednom mjesečno i bio je dostupan roditeljima na našoj web stranici vrtića, oglasnoj ploči za roditelje na ulazu u vrtić kao i u kutićima za roditelje po odgojnim skupinama. Praćena je konzumacija jela u svim programima. U prostorima dnevnih boravaka djece, djeci su stalno dostupni voda i voće.

U anketi za roditelje na kraju pedagoške godine jedno od pitanja je bilo vezano uz zadovoljstvo roditelja sa prehranom djece u vrtiću. Obradom ankete je zaključeno da su roditelji izrazili veliko zadovoljstvo prehranom u vrtiću kao i vjerovanje da je jelovnik izrađen i prilagođen prehrambenim potrebama djeteta u skladu sa važećim normativima. Samo nekoliko roditelja je prehranu djece ocijenilo trojkom.

U cilju poticanja rasta , razvoja i očuvanja zdravlja djece, odgojitelji su nastojali redovito provoditi s djecom tjelovježbe – na otvorenom kada je vrijeme to dozvoljavalo, u šetnji ili u našem velikom atriju vrtića.

Svakodnevno su se provjetravale sobe dnevnog boravka uz redovito pranje i dezinfekciju igračaka, posteljnog rublja, održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

Služba sanitarne inspekcije područnog ureda Split je 31. siječnja 2023. izvršila inspekcijski pregled Dječjeg vrtića „KADUJICA“ i nije imala primjedbi na sve pregledano.

Nakon provedenog redovnog upisa u pedagošku 2023/2024. godinu izvršena je analiza medicinske dokumentacije od strane ravnatelja i pedagoga za novoupisanu djecu u svrhu utvrđivanja eventualnih medicinskih teškoća o kojima je potrebno obavijestiti stručne radnike vrtića (i kuharicu ukoliko se radi o alergijama na određenu hranu). Na redovnom upisu za 2023/2024. ped. godinu nije bilo djece s alergijama na hranu.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Program rada Dječjeg vrtića „KADUJICA“ je temeljen na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Programskoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu i Konvenciji o pravima djeteta.

Suvremeno shvaćanje djeteta i institucionalnog djetinjstva stavlja u središte aktualizaciju razvojnih mogućnosti i poštivanje jedinstvene osobnosti i dostojanstva svakog djeteta. Praćenje i utvrđivanje psihofizičkog statusa djeteta, njegovih aktualnih razvojnih potreba, interesa, te postojeće materijalno okruženje su polazišta u planiranju i osmišljavanju organizacije neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

Cjelokupan odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću usmjeren je zadovoljavanju djetetovih potreba, te poticanju razvoja svih aspekata djetetove ličnosti – socijalnog, emocionalnog, spoznajnog i tjelesnog. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja djetetovih socijalnih i emocionalnih potreba nastojali smo prilagođavati uvjete i stvarati poticajno materijalno okruženje. Temeljeći svoj rad na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje cilj našeg pedagoškog djelovanja je usmjeren na osiguravanje dobrobiti za dijete – osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

U tu svrhu nastojimo primijeniti suvremene spoznaje i humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Osnovna značajka ovog pristupa je usmjerenost na dijete, a manje na sadržaje obrazovanja. Sadržaji obrazovanja podređeni su razvojnim potrebama i aktivnostima djece.

Dijete promatramo kao aktivni čimbenik svog razvoja, kao ličnost koja je sposobna stupiti u komunikaciju s drugima, a razvoj djeteta shvaćamo kao njegovo pozitivno mijenjanje. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo da naša djeca uče, napreduju i budu sretna.

Posebno ističemo **projektni način učenja** koji je rezultat najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. U radu na projektu djeca se rukovode vlastitim interesima i biraju temu koju dublje istražuju. Uloga odgojitelja je pomagati djeci u pribavljanju određenih materijala, potiču djecu na razmišljanje i rješavanje problema, potiče ih na zajedničku raspravu među sobom ili s odgojiteljem.

Kako bi mogao svakom djetetu osigurati primjerenu i pravodobnu podršku odgojitelj treba dobro poznavati stupanj psihofizičkog razvoja svakog djeteta u svojoj skupini. Zato je od izuzetne važnosti da odgojitelj primjenjuje različite strategije promatranja i dokumentiranja aktivnosti djece te promišlja svoju ulogu u razvoju projekta. Tema projekta mora biti važna djetetu i proizlaziti iz njegovih interesa i znatiželje, odnosno djeca su inicijatori projekta, tema se razvija. Rad na projektu razvija konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih uz neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog ili više djece. Kroz razne projekte djeca uče o prirodi, svojem okolišu, kulturnoj baštini... Potičemo ih na razvoj kreativnosti.

Suvremeno koncipirani programi za predškolsku djecu temelje se na poznavanju potreba i mogućnosti predškolskog djeteta. U skladu s tim planiraju se poticaji i cjelokupna briga za djetetov razvoj i odgoj. Potrebe i mogućnosti djeteta tako postaju kriterij za procjenjivanje razvoja i kriterij za vrednovanje uspješnosti utjecaja na razvoj i odgoj djeteta.

Odgojitelji u svom pedagoškom radu kontinuirano vode računa o emocionalnom, socijalnom i spoznajnom razvoju djece, razvoju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, slobodnom izražavanju, razvoju kreativnosti i intelektualnih sposobnosti u cilju zadovoljavanja aktualnih potreba djeteta i poticanja psihofizičkog razvoja.

U mjesecu rujnu 2022., odmah na početku pedagoške godine od strane odgojitelja i pedagoga je praćena adaptacija novoupisane djece u jaslice i vrtić, te je ostvarena stručna suradnja odgojitelja, pedagoga i roditelja u cilju olakšavanja ovog zahtjevnog perioda.

U suradnji pedagoga s odgojiteljima uočene su teškoće kod pojedine djece koji na redovnom upisu nisu imali medicinsku dokumentaciju vezano za postojeću teškoću što je zahtijevalo dobru i češću suradnju s roditeljima. Postojeća medicinska dokumentacija novoupisane djece je pregledana. Djeca su promatrana u kontekstu odgojne skupine. Roditelji djece koja su manifestirala određene teškoće u ponašanju ili odstupanje u psihofizičkom razvoju su pozvani na individualne razgovore s pedagoginjom i odgojiteljicama, te su savjetovani i upućeni u druge ustanove u kojima djeca mogu dobiti cjelovitu obradu u cilju uključivanja u rehabilitacijske tretmane. Ovdje navodimo kako bi se trebala unaprijediti međusobna suradnja s vanjskim stručnjacima kod kojih odlaze naša djeca na našu inicijativu - izostanak povratnih informacija.

Odgojitelji i pedagoginja su pratili realizaciju odgojno-obrazovnih tema i projekata, motivaciju i sudjelovanje djece u aktivnostima, ritam dana u različitim vrstama redovnog programa s obzirom na raspored obroka i dnevnog odmora u dogovorenom vremenu (posebna pažnja je dana na utvrđivanju potrebe za spavanjem djece predškolaca, a i mlađih koji kasnije dolaze u vrtić), organizaciju boravka djece na vanjskom prostoru, usvajanje kulturno-higijenskih navika pri hranjenju, kvaliteta odnosa na relaciji odgojitelj – roditelj, analizirala se obavezna pedagoška dokumentacija (orijentacijski planovi, dnevnicirada, zapisnici o razgovorima s roditeljima, matične knjige djece, imenici djece, evidencije o dolascima djece).

Dane kruha i plodova zemlje odgojitelji i djeca su obilježili kroz mnoge aktivnosti sa brašnom, vodom, soli i kvascem. Djeca su učila kako se priprema

kruh, kiflići, pogačice, kruščići... Djecu smo upoznali sa simbolom kruha, njegovim značenjem blagostanja i plodnosti.

U studenom 2022. djeca su obilježila blagdan Sv. Tudora, zaštitnika našeg mjesta u prostoru našeg novog vrtića. Tom prigodom postavljena je izložba dječjih radova u atriju vrtića, izvješeni su dječji crteži na ogradi oko vrtića. Kroz mnogobrojne aktivnosti u cilju njegovanja ljubavi prema kulturnoj baštini, djeca su upoznala znamenitosti Okruga Gornjeg, crkve, gustirne...

U mjesecu prosincu djeca su nizom poticajnih i kreativnih aktivnosti obilježila vrijeme adventa i Božića. Organizirane su kreativne radionice izrade ukrasa za jelku roditelja i djece u atriju vrtića. Tokom adventa djeca su učila pjevati tradicionalne božićne pjesmice i igrokaze, što je na kraju završilo sa božićnom priredbom svake odgojne skupine za roditelje.

U vrijeme poklada u veljači 2023. djeca su se veselila malim maškarama – izrađivali su se ukrasi za zajednički prostor, napravljena su dva klauna, izrađivale su se maske. Djeca su zajedno s odgojiteljima za roditelje pripremila prigodni program koji je održan na igralištu pokraj crkve. Mnogobrojni roditelji su sa veseljem prisustvovali priredbi djece.

U ovoj smo godini obilježili Dan vrtića 5. svibnja 2023. – uz priredbu koju su djeca imala pored crkve „Uzvišenje svetog križa“, organizirana je i prezentacija provedenih projekata i dječjih radova u okviru projekata u atriju vrtića.

3. svibnja 2023. organiziran je cjelodnevni izlet u Mustang, na seosko gospodarstvo gdje su djeca imala prilike jahati konje i učiti o prirodi. Planirane su i organizirane aktivnosti na otvorenom u kojima su djeca bila aktivna.

5.1. Programi

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ Okrug Gornji u proteklom razdoblju su se provodili:

- 10-satni jaslički redoviti program za djecu od navršene jedne do tri godine života – jedna odgojna skupina
- 10-satni vrtićki redoviti program – dvije odgojne skupine
- 6-satni – jedna odgojna skupina

Svi redovni programi u Dječjem vrtiću „KADUJICA“ su se ostvarivali temeljem suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Organizacija redovnih programa je fleksibilna što znači da je stalno prilagođavamo potrebama djece i roditelja, a naše je djelovanje usmjereno na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim i razvojnim karakteristikama. Vrtićki programi su namijenjeni djeci od navršene tri godine do polaska u školu, tj. skupine su dobno mješovite. To ima prednosti – dijete je u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s djecom različite kronološke i mentalne dobi. Djeca izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji imaju priliku pomažući mlađoj djeci potvrđivati i razvijati svoje kompetencije. Pozitivni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi najviše se očituju na socijalnom planu razvijajući prosocijalna ponašanja. Od Ministarstva odgoja i obrazovanja dobili smo Rješenje na promjenu 6-satnog programa u 8-satni vrtićki program dana 1. ožujka 2023.

5.2. Izvješće o radu po odgojno-obrazovnim skupinama:

Izvješće o odgojno-obrazovnom radu 10-satnog jasličkog programa

Cjelokupno odgojno-obrazovno djelovanje u jasličkoj skupini usmjereno je na dijete i stvaranje razvojno primjerenog programa i prakse u kojoj se djeca, roditelji i odgojitelji osjećaju ugodno i zadovoljno.

Početak pedagoške godine u ovoj je skupini bilo upisano 14 djece, ali se tijekom rujna ispisalo dvoje djece i do kraja pedagoške godine broj je ostao isti – 12 djece.

Osim dvoje djece u drugoj godini života, ostala djeca su u trećoj godini. Adaptacija djece je prošla vrlo uspješno.

Organizacija njege djece je fleksibilna, prema individualnim potrebama djeteta. Odgojiteljice izražavaju zadovoljstvo prehranom djece, nema djece s alergijom na hranu ili posebnim zahtjevima.

Aktivnosti na otvorenom su se odvijale u dvorištu vrtića koje je opremljeno dječjim igralima.

Što se tiče pobola tijekom godine odgojiteljice navode jedno dijete oboljelo od šarlaha koje nije bilo u kontaktu sa skupinom u vrijeme bolesti, vodene kozice, konjunktivitis, bakterijska upala pluća, te crijevne i respiratorne viroze.

Odgojiteljice su tijekom godine mijenjale materijalno okruženje u odgojnoj skupini. Organizirale su centar za likovno izražavanje, centar za stolno-manipulativne igre, glazbeni centar, malu knjižnicu, centar građenja i konstruiranja, istraživački centar, centar za osamu u kućici i obiteljsko dramski centar.

Poseban naglasak je na istraživačkom centru koji je bio orijentiran na projekt „Kakvo je vrijeme?“. Obogaćen je obiteljsko dramski centar s elementom za igru doktora. Stolno-manipulativni centar se nadopunjavao raznovrsnim didaktičkim igrama koje su odgojiteljice same izrađivale.

Djeca su imala mogućnost slobodnog izbora aktivnosti. Pojedini materijali djeci nisu bili stalno dostupni, već su ih koristili u prisustvu odgojitelja – posebno likovni materijali kao što su olovke, bojice, škarice...zbog opasnosti od povreda.

Odgojiteljice su zadovoljne materijalnim okruženjem svoje skupine. Od didaktičkog materijala kojim bi obogatili skupinu navode velike kocke za građevni centar (spužvaste) i puzzle i umetaljke za stolno-manipulativni centar.

Iako su odgojiteljice nastojale razvijati razvoj svih dobrobiti djece kroz različite aktivnosti, poseban naglasak je bio na poticanju razvoja socijalne dobrobiti: usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne zajednice, osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima, te na emocionalnu dobrobit gdje se utjecalo na razvijanje sposobnosti djece za privremenom odgodom zadovoljavanja svojih potreba, razvoj identiteta

djeteta, samoiniciranje i samoorganiziranje svojih aktivnosti, smirenost...). Naglasak je bio na razvoju samostalnosti i neovisnosti djece.

Svoju pedagošku praksu odgojiteljice su dokumentirale pedagoškom dokumentacijom, snimanjem i slikanjem (uz pristanak roditelja), zapisima, anegdotskim bilješkama što je pomoglo u izradi razvojnih mapa za svako dijete.

Suradnja s roditeljima je svakodnevna u individualnim kontaktima, ali i na individualnim razgovorima odgojitelja i roditelja. Odgojitelji na tjednoj razini roditelje obavještavaju o svim aktivnostima u skupini preko WhatsApp grupe što je roditeljima posebno drago. Odgojiteljice su organizirale 4 roditeljska sastanka. Osim informativnog dijela sastanka, odgojitelji su obradili i teme u svrhu edukacije roditelja: „Karakteristike jasličkog djeteta“, „Privrženost“ i „Djeci treba godišnji odmor“.

Na dječje predstave organizirane u vrtiću djeca su se uključila u mjesecu siječnju, nakon potpune adaptacije djece. Djeca su gledala: „Mudra glava malog mrava“ (Z-produkcija), „Smijeh je lijek za sve“ (klaun Šarenko), „Klaunske ludorije“ (kazalište Ritam igre), „Što ću biti kad odrastem“ (klaun Čupko) i „Prometna priča“ (Z-produkcija).

Odgojiteljice su organizirale božićno druženje djece i roditelja i posjet Djeda Božićnjaka. Na razini Ustanove roditelji djece ove skupine su sudjelovali u božićnoj radionici u svrhu izrade ukrasa za jelku, kao i završno druženje djece i roditelja kada su roditeljima prezentirali razvojne mape djece.

Svoju uspješnost odgojiteljice procjenjuju svakodnevnom međusobnom refleksijom, u suradnji sa stručnim timom i kolegicama ostalih odgojnih skupina, na stručnim aktivima i Odgojiteljskim vijećima, a posebno na temelju reakcija i mišljenja roditelja. Potvrdi uspješnosti svog odgojno-obrazovnog rada doprinijela je anketa za roditelje na kraju pedagoške godine (15 pitanja za roditelje) gdje su roditelji iskazali izuzetno zadovoljstvo svim aspektima rada i boravka njihovog djeteta u vrtiću.

Izvešće o odgojno-obrazovnom radu 10-satnog vrtićkog programa „Pčelice“

Ovu je skupinu pohađalo 24 djece, 12 dječaka i 12 djevojčica u dobi od navršene tri godine do polaska u školu. Odgojno obrazovni rad je fleksibilno organiziran uvažavajući individualne potrebe djeteta. Odgojiteljice navode teškoće uz

organizaciju dnevnog odmora kada ne spavaju mlađa djeca (nemir). Adaptacija djece je prošla vrlo uspješno.

U ovoj pedagoškoj godini odgojitelji su redovito uključivali roditelje u neposredan odgojno-obrazovni rad u skupini. Roditelji su se mogli uključiti na različite načine, prateći svoj interes i vlastite mogućnosti na zadovoljstvo roditelja i djece.

Odgojiteljice su zadovoljne opremljenošću i materijalnim okruženjem u svojoj skupini. Prostor sobe dnevnog boravka je podijeljen u centre aktivnosti. Djeca najviše vremena provode u likovnom, građevnom i obiteljsko-dramskom centru. Za djecu u godini pred odlazak u školu organiziran je centar za početno čitanje i pisanje. Istraživačko-spoznajni centar se kontinuirano mijenjao i nadopunjavao novim materijalima u ovisnosti o temama i projektima u odgojnoj skupini. Ipak odgojitelji navode potrebu za nadopunom novim materijalima ovog centra aktivnosti.

Djeca mogu slobodno birati aktivnosti i materijale prema svojoj želji i interesu.

Tijekom pedagoške godine najviše se radilo na socio-emocionalnom razvoju i razvoju ličnosti različitim poticajnim aktivnostima u cilju ostvarivanja dobrobiti djece – razvoj dječje kompetencije, razvoj kontrole i emocionalne stabilnosti, razvoj odnosa s vršnjacima. Krajem pedagoške godine odgojiteljice su zadovoljne postignućima kod većine djece što se manifestira njihovom smirenošću, tolerancijom, samostalnošću i neovisnošću u zadovoljavanju vlastitih potreba, te razvoju govornih vještina.

U ovoj su skupini troje djece s lakšim teškoćama u razvoju s čijim roditeljima se ostvaruje redovita suradnja. Roditelji su pozivani na individualne razgovore, savjetovani su u svrhu poticaja djetetovog razvoja.

Najzastupljeniji oblik suradnje s roditeljima je svakodnevna komunikacija i razmjena mišljenja pri dovođenju i odvođenju djece, oglasna ploča za roditelje, individualni sastanci s roditeljima gdje se roditelji upoznaju s napredovanjem svojeg djeteta, te organizirani roditeljski sastanci. Odgojiteljice su organizirale 5 roditeljskih sastanaka na kojima su osim informativnog dijela obradile teme u suradnji s pedagogom: „Samostalnost“, „Priprema i zrelost za školu“, „Roditelj kakav nam treba“. Odgojiteljice navode potrebu za većim odazivom roditelja na

roditeljske sastanke kao i na veću inicijativu od strane roditelja za individualnim sastancima.

Aktivnosti na vanjskom prostoru realiziraju se u dvorištu vrtića. Odgojitelji ukazuju na mali prostor dvorišta i gužvu kada su svi vani. Odlazak u šetnju bližom okolicom ne prakticiraju zbog osjećaja nesigurnosti djece u prometu.

Tijekom pedagoške godine za djecu su organizirane tri predstave izvan vrtića: „Kako su Kosjenka i Ljiljo pobijedili zlu neslogu“, „Zlatna ribica“ i „Magarac i čarobnjak“ – Gradsko kazalište lutaka u Splitu.

U vrtiću su organizirane predstave: „Djed Mraz i životinje“, „Mudra glava malog mrava“, „Prometna priča“, „Klaunovske ludorije“, „Klaun Čupko“, „Što ću biti kad odrastem?“.

Djeca su obilježila godišnje doba završnom jesenskom svečanošću, slavili su Dan Općine Okrug sv. Tudora, sudjelovali su u malim maškarama, pjevali i plesali su u vrtiću na pokladni utorak.

U okviru druženja s roditeljima organizirana je božićna priredba „Božićno veselje“, radionica za roditelje – izrada božićnih ukrasa i na kraju pedagoške godine završna priredba – Plesna haljina žutog maslačka.

Zajedno s djecom drugih odgojnih skupina djeca su bila na jednodnevnom izletu u Sinj.

Suradnja s lokalnom zajednicom – posjet djelatnika MUP-a – Sigurnost u prometu.

Izvešće o odgojno-obrazovnom radu 10-satnog jutarnjeg vrtićkog programa „Leptirić“

Ovu odgojnu skupinu pohađalo je 24 djece (8 djevojčica i 16 dječaka) u dobi od navršene tri godine do polaska u školu. U skupini je bilo 4 predškolca.

U skupini je dvoje djece koji imaju teškoće u prehrani – odbijanje hrane i izbirljivost, celijakija).

Prostor sobe dnevnog boravka je podijeljen u centre aktivnosti: centar za likovne aktivnosti, centar za stolno-manipulativne igre, građevni centar, centar za obiteljske i dramske aktivnosti i istraživački centar koji je ove pedagoške godine obogaćen senzornim stolom, pincetama, pipetama, hvataljkama za kukce, dječjim terarijem, gel ribicama. Djeca su pokazala znatiželju i interes prema materijalima u ovom centru, dugo su se zadržavala u samostalnim i grupnim istraživačkim aktivnostima.

Zbog manjeg broja predškolaca centar za početno čitanje i pisanje je organiziran u predsoblju odgojne skupine, a jedan od razloga je i nesmetani boravak predškolaca u ovom centru za vrijeme dnevnog odmora djece.

U drvenoj kućici organiziran je mirni kutak što su djeca dobro prihvatila. Prilikom organizacije centara odgojiteljice su nastojale odvojiti prostore namijenjene mirnim aktivnostima od dinamičkih aktivnosti. Odgojiteljice izražavaju zadovoljstvo materijalnim okruženjem i organizacijom prostora, smatraju ga razvojno poticajnim.

Ova odgojna skupina je tijekom pedagoške godine dobila novu didaktiku prema izboru odgojitelja i interesima djece.

Odgojiteljice ove odgojne skupine nastoje gotovo svakodnevno voditi djecu u šetnju bližom okolicom i provoditi planirane tjelesne aktivnosti vani.

Tijekom rada na projektima odgojiteljice su zajedno s djecom izrađivale nove didaktičke igre i sredstva za rad kao što su prometni memory, cestovni brojevi za najmlađe, slova i riječi za centar početnog čitanja i pisanja gdje su djeca bila u situaciji sastavljati riječi po uzorku učeći prepoznavati slova.

Odgojno-obrazovna praksa se dokumentirala fotografijama, anegdotskim bilješkama, vođenjem razvojnih mapa. Odgojiteljice ističu da vještinu vođenja mapa postupno razvijaju.

U skupini je integrirano dvoje djece s teškoćama. Odgojiteljice ostvaruju djelomično dobru i kvalitetnu suradnju s njihovim roditeljima – jedan roditelj djeteta s teškoćom odbija suradnju zbog negiranja postojeće teškoće.

S roditeljima suradnja se realizira kroz organizaciju roditeljskih sastanaka – održana su 4 roditeljska sastanka na kojima su odgojiteljice obradile teme

Granice: što, kako i kada?, Roditelj kakav nam treba, prezentacija provedenih projekata u skupini „Promet i energija“ – plakat.

Osim roditeljskih sastanaka odgojitelji pozivaju roditelje na individualne razgovore kada odgojitelji upoznaju roditelje s razvojnom mapom njihovog djeteta.

U mjesecu prosincu održana je jedna kreativna radionica s roditeljima – izrada adventskih ukrasa.

Djeca ove odgojne skupine su tijekom godine imala 4 javna nastupa – dva su bila u atriju vrtića – Božićna i završna priredba za roditelje, a dva na igralištu iza crkve povodom dječjih maskara i Dana vrtića. Jesenska svečanost je realizirana je u mjesecu studenom u prostoru vrtića. Na nivou cijele ustanove djeca ove odgojne skupine sudjelovala su u obilježavanju blagdana sv. Tudora svojom izložbom radova u atriju vrtića.

Kazališne predstave su gledali zajedno s djecom drugih odgojnih skupina organiziranih na nivou ustanove.

Izvešće o odgojno-obrazovnom radu 6-satnog jutarnjeg vrtićkog programa „Zvezdice“

Ovu odgojnu skupinu je pohađalo 24 djece u dobi od navršene tri godine do polaska u školu. Prosjek dolaska djece je 18. U skupini je bilo 13 predškolaca, jednom djetetu je odgođena škola. U skupini je integrirano jedno dijete s teškoćama u razvoju uz asistenta.

S obzirom na dulju odsutnost odgojiteljice tokom rujna kada se djeca adaptiraju na vrtić zbog zamjena odgojitelja, adaptacija se prolongirala do studenog, ali uspješno je završena za svu djecu. Djeca su prihvatila pravila skupine.

Novost u protekloj pedagoškoj godini je uvođenje toplog obroka – ručka u ovaj 6-satni program. Djeca su prihvatila topli obrok na zadovoljstvo roditelja.

Odgojiteljica je u sobi dnevnog boravka organizirala pet centara aktivnosti: centar građenja, likovni centar, obiteljski centar, stolno-manipulativni centar i centar početnog čitanja i pisanja. Centar građenja je bio najčešće birani centar

aktivnosti koji je bogato opremljen raznim kockama, vozilima. Tijekom godine se nadopunjavao novim materijalima za igru kao što su neoblikovani materijali, kartonske kutije, kutne letvice, slamke... Ovaj centar je obogaćen stolom s vijcima, odvijačima, maticama, čekićima.

Obiteljski centar je biran više od strane mlađe djece. U okviru ovog centra bila je mala trgovina, frizerski salon. Ovaj centar se nadopunjavao tijekom godine.

U likovnom centru djeca su samoorganizirala likovne aktivnosti. Oblikovanje i igra plastelinom najčešće biraju mlađa djeca.

Stolno-manipulativni centar je obogaćen novim didaktičkim igrama koje je odgojiteljica zajedno s djecom izradila.

S obzirom na veći broj predškolaca naglasak je dan na centar početnog čitanja i pisanja gdje su se djeca upoznavala sa slovima, brojevima, količinom... Zajedno s odgojiteljicom djeca su izrađivala didaktiku za ovaj centar.

U istraživačkom centru djeca su donosila prirodne materijale različitih oblika i tekstura, svijetleći stol i uz njega prigodnu didaktiku (prozirne kockice raznih veličina i oblika, kukce, razne gumene životinje, magnete, fotografije vremenskih pojava, oblaka (vezano uz projekt). Za vrijeme poklada organiziran je i centar presvlačenja.

Djeci su dostupni svi materijali koje samostalno biraju prema vlastitom interesu.

Ova odgojna skupina je dobila novu didaktiku prema izboru odgojitelja i interesima djece.

Djeca koriste prostor dvorišta za igru koji se povremeno koristi i za likovne aktivnosti.

Djeca su tijekom godine imala nekoliko scenskih nastupa – za Božić, male maškare, Dan vrtića i završna priredba na kraju pedagoške godine.

Odgojno obrazovna praksa je dokumentirana kroz pedagošku dokumentaciju i razvojne mape.

Odgojiteljica svakodnevno surađuje s roditeljima, organizirala je četiri informativna roditeljska sastanka i tri edukativna roditeljska sastanka u

suradnji s pedagoginjom. Organizirana je i radionica sa roditeljima za vrijeme adventa – izrada božićnih ukrasa. Odgojiteljica smatra potrebnim roditelje više uključivati u rad vrtića u smislu neposrednog sudjelovanja u realizaciji aktivnosti u skupini.

Kao i ostale odgojne skupine djeca su gledala kazališne predstave u vrtiću i u Gradskom kazalištu lutaka u Splitu.

5.3. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Djecom s teškoćama u razvoju smatraju se djeca s teškoćama vida, djeca s teškoćama sluha, s poremećajima govorno glasovne komunikacije, djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju, djeca s motoričkim oštećenjima, djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama, djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i sl.) i djeca s emocionalnim teškoćama.

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ jedno dijete ima Rješenje Centra za socijalnu skrb temeljem vještačenja od strane HZZO-a. Teškoće kod djeteta su uočene od strane odgojitelja i pedagoga, a roditelji su savjetovani u cilju pomoći djetetu i ostvarivanju prava iz socijalne skrbi. Roditelji djece kod kojih su uočena određena odstupanja u razvoju – razvojne teškoće su savjetovani i upućeni na obradu kod stručnjaka (psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) van naše Ustanove. Osnivač vrtića sufinancira troškove tretmana djeci s teškoćama kojoj su potrebni tretmani stručnjaka van ustanove, a na temelju preporuke i mišljenja pedagoga vrtića. Kod nekih roditelja koji su savjetovani i upućeni na obradu van naše Ustanove nismo naišli na prihvaćanje naših sugestija i volju za suradnjom.

5.4. Suradnja s roditeljima

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima,

suživotu i zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale, te stječe spoznaje i vještine potrebne za život. To je moguće samo u zajedničkoj suradnji obitelji i vrtića koji osiguravaju optimalne uvjete za cjeloviti razvoj djeteta.

Posebnu važnost i značaj dajemo suradnji s roditeljima. Izgrađivanje partnerskih odnosa roditelja i odgojitelja, kao i preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova važna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja.

Suvremeno shvaćanje predškolskog odgoja i obrazovanja ističe potrebu poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanje roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa vrtića. Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 2015., predškolske ustanove trebaju omogućiti „roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa“. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja i odgojitelja ima zajednički cilj, a to je primjereno i pravovremeno odgovoriti na individualne i aktualne razvojne potrebe djeteta. Partnerski odnos sa roditeljima doprinosi osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima, kao i odgojiteljevoj kompetenciji i njegovom cjelovitijem viđenju djeteta i njegove obitelji. Kako bi odgojitelji mogli udovoljiti ovoj zahtjevnoj zadaći u odnosu na roditelje trebaju se kontinuirano profesionalno usavršavati u cilju podizanja vlastitih stručnih i komunikacijskih kompetencija i vještina.

Suradnja s roditeljima podrazumijeva i razvijanje roditeljskih kompetencija kroz različite vidove suradnje odgojitelja s roditeljima. Odgojitelji su suradnju ostvarivali kroz svakodnevne kontakte i izmjene važnih informacija o djetetu po dolasku i odlasku iz vrtića, kao i korištenjem WhatsApp društvene mreže. Realizirani su dole navedeni roditeljski sastanci:

- Granice u odgoju
- Samostalnost
- Kurikulum vrtića

- Priprema i zrelost za školu
- Roditelj kakav nam treba
- Razvoj privrženosti roditelja i djeteta
- Adaptacija djece na jaslice i vrtić (za roditelje novoupisane djece)
- Odgojno-obrazovni rad tijekom ljetnog dežurstva

Odgojitelji u svojoj tjednoj satnici planiraju jednom tjedno individualnu suradnju s roditeljima – pozivaju roditelje samoinicijativno ili roditelji iniciraju sastanak. Prema procjeni odgojitelja na individualnim sastancima s roditeljima bude prisutan i pedagog. Odgojitelji su redovito informirali roditelje o planovima, sadržajima i aktivnostima njihove djece u odgojnoj skupini, davali su osvrte na uključenost djece u ponuđene aktivnosti, dokumentirali su odgojno-obrazovnu praksu i slikama koje su roditelji dobivali WhatsAppom (uz pristanak roditelja). Na ulazu u vrtić postavljen je pano sa edukativnim sadržajima za roditelje. Svaka odgojna skupina je imala organiziran kutić za roditelje u kojem su roditelji dobivali potrebne informacije i upute od odgojitelja svojeg djeteta.

Savjetovanište za roditelje se dogovaralo i realiziralo prema potrebama roditelja i odgojitelja.

Posebno dobra suradnja je ostvarena s roditeljima predškolaca na individualnim razgovorima gdje su odgojitelji, često zajedno s pedagogom razmjenjivali mišljenje s roditeljima o zrelosti njihovog djeteta za školu, posebno ako su roditelji bili skloni odgodi škole.

5.5. Djeca u godini pred odlazak u školu

U pedagoškoj 2022/2023. godini u vrtićkim programima bilo je 22 predškolca. Odgojitelji su sa predškolcima u okviru redovnih programa Dječjeg vrtića „KADUJICA“ realizirali Program predškole. Pedagoška promišljenost odgojno-obrazovnih aktivnosti odgojitelja i cijela organizacija Programa predškole usmjerena je na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim i razvojnim karakteristikama svakog predškolca. Igra se shvaća kao osnovna aktivnost, sredstvo i metoda rada. Prednost se daje učenju kroz istraživanje, otkrivanje, promišljanje i rješavanje problema, pruža se podrška

samoinicijativi djece, stvaranju uvjeta za bogaćenje rječnika kroz rasprave i kvalitetno izražavanje, razumijevanje, govor, slušanje i komunikaciju, te razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina. Program predškole Dječjeg vrtića „KADUJICA“ usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U cilju ostvarivanja što uspješnije suradnje vrtića i škole, u cilju prijenosa informacija školi, pedagoginja vrtića je u suradnji s odgojiteljima djece predškolaca napisala „Mišljenje o zrelosti i spremnosti za polazak u školu“ za svako dijete. Nakon provedenog testiranja u školi, dvoje djece nije pokazalo dostatnu zrelost za polazak u prvi razred, te će nastaviti pohađati vrtić sljedeću pedagošku godinu.

U sklopu projekta „Sigurnost na vodi“ Hrvatskog Crvenog križa, Crveni križ Trogir proveo je edukativnu radionicu s djecom predškolskog uzrasta. Djeca su imala priliku naučiti važna pravila kako se ponašati kada se nalaze u blizini vode, koje opasnosti vrebaju i kako se zaštititi.

5.6. Organizacija odgojno – obrazovnog rada tokom ljeta (srpanj, kolovoz)

U mjesecu srpnju i kolovozu u našem se vrtiću organizira ljetno dežurstvo za djecu roditelja koji su iskazali potrebu za vrtićem u ovom periodu. Za ljeto 2023. godine prijavljeno je 27 djece od ukupno 84 djece vrtića, što je velik broj. Rad je organiziran u jednoj odgojnoj skupini na način da su u prvom dijelu mjeseca srpnja radila tri odgojitelja zbog očekivanog većeg broja djece. Odgojiteljice su se izmjenjivale, radile su u smjenama u cjelodnevnom programu. Odgojitelji su dobili potrebnu pedagošku dokumentaciju za vrijeme ljetnog dežurstva u koju su bilježili sve potrebne podatke.

Roditelji koji su prijavili djecu za ljetno dežurstvo su upoznati s organizacijom rada, ritmom dana i odgojiteljicama koje će se izmjenjivati. U tu svrhu organiziran je i održan roditeljski sastanak.

6. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU PREVENTIVNOG PROGRAMA POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI

Sigurnosno zaštitni i preventivni program obuhvaća sve aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju dijete.

Cilj Programa je osigurati pravo djeteta na sigurnost, zaštitu i skrb za njegov fizički i psihički integritet u sigurnom, stimulativnom i podržavajućem okruženju. Za realizaciju ovog cilja nastojali smo planski i kontinuirano osiguravati organizacijske i materijalne uvjete usmjeravajući pažnju na četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite u DV „KADUJICA“:

1. Fizičke mjere zaštite – sigurnost okruženja :

- svakodnevno su praćeni materijalni uvjeti unutarnjeg i vanjskog prostora
- Zajedničkim promišljanjem stručnih djelatnika nastojimo unaprijediti organizacijske uvjete
- Optimalnim korištenjem svih ljudskih resursa u cilju povećanja sigurnosti okruženja

2. Mjere za očuvanje i unaprjeđenje djetetovog zdravlja:

- redovito su provedene sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere
- izradom jelovnika prema novim i suvremenim nutricionističkim spoznajama nastojalo se unaprijediti prehranu djece i zadovoljiti prehrambene potrebe djece za vrijeme boravka u vrtiću
- kroz zajedničke sastanke odgojiteljima i pomoćnicama su davane upute o prevenciji bolesti i širenju respiratornih zaraza

3. Psiho-socijalne mjere zaštite

- Osiguravanje primjerene komunikacije i interakcije odgojitelja s djecom
- Osiguravanje primjerene komunikacije svih djelatnika ustanove
- osvještavanje važnosti što veće zastupljenosti podržavajućih postupaka i poruka odgojitelja

- davanje mogućnosti djeci za uključivanjem u donošenje grupnih, pozitivnih pravila

4. Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta:

- Nastojati kod djeteta razvijati pozitivnu afirmaciju
- Razvijati djetetovu emocionalnu inteligenciju
- Pažljivim odabirom sadržaja i aktivnosti utjecati na razvoj socijalne kompetencije djeteta
- Poticati kod djece razvoj komunikacijskih vještina
- Nastojati prevenirati potencijalno rizično ponašanje
- Promišljati realizaciju projekata s djecom koji su usmjereni na samozaštitu i samopomoć
- Aktivno uključivanje roditelja u realizaciju i kontinuirana edukacija stručnih djelatnika

Dječji vrtić „KADUJICA“ u svojem Planu i programu odgojno-obrazovnog rada ima integriran Sigurnosno zaštitni i preventivni program, koji je detaljno razrađen. Definirani su različiti postupci i protokoli postupanja za raznovrsne aktivnosti i situacije u dječjem vrtiću. Odgojitelji imaju ovaj Program i upoznati su sa svim protokolima postupanja u normalnim i izvanrednim (kriznim) okolnostima.

U okviru ovog Programa Dječji vrtić „KADUJICA“ ima izrađene obrasce (protokoli, izjave, izvješća, zapisnici, kućni red) koji su sastavni dio Programa povećanih mjera sigurnosti integriranog u Plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „KADUJICA“. Odgojitelji su upoznati s navedenim obrascima i načinom njihovog popunjavanja.

7. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odgojno-obrazovnih djelatnika i postulat u radu s djecom.

Bitne zadaće permanentnog obrazovanja i stručnog usavršavanja stručnih djelatnika vrtića su unapređivanje znanja i vještina za

prepoznavanje razvojnih potreba djece, kao i razvijanje i jačanje komunikacijskih vještina potrebnih za rad s djecom i odraslima u cilju unapređivanja vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića.

U mjesecu rujnu 2022. godine Odgojiteljsko vijeće je donijelo Plan i program rada Odgojiteljsko-zdravstvenog vijeća. Sastavni dio ovog dokumenta je Plan i program stručnog usavršavanja. Na temelju ovih dokumenata i svojih individualnih programa stručnog usavršavanja, djelatnici su se u vremenu od 1. rujna 2022. do 31. kolovoza 2023. godine stručno usavršavali na sljedeće načine:

7.1. Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi

Obveza je odgojitelja kontinuirano unapređivati svoje kompetencije u cilju postizanja i održavanja visoke kvalitete profesije u skladu s promjenjivim zahtjevima suvremenog svijeta. Odgojitelji promišljaju, procjenjuju, evaluiraju vlastitu pedagošku praksu kako bi unosili određene pozitivne promjene .

Stručno usavršavanje stručnih radnika vrtića planira se i realizira unutar Ustanove putem Odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća – prema Planu i programu rada Odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća i stručnih aktiva koje vodi pedagog, ravnatelj i odgojitelji.

Osim toga, odgojitelji su obvezni pratiti edukacije i seminare u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti i obrazovanja, kao i u organizaciji drugih stručnih udruga.

Praćenje i čitanje suvremene literature odgojiteljima je obveza kao bi mogli odgovoriti na zahtjeve suvremene odgojno-obrazovne prakse. Odgojitelji prema vlastitom izboru i interesima prate noviju literaturu.

Red broj	TEMA	VODITELJ ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	<p>1. sjednica Odgojiteljskog vijeća:</p> <p>Godišnji Plan i program rada za 2022/2023. ped. godinu DV „KADUJICA“ Kurikulum odgojnih skupina DV „KADUJICA“ za 2022/2023. ped. godinu Plan i program rada Odgojiteljskog vijeća za 2022/2023. ped. godinu Individualno stručno usavršavanje za 2022/2023. ped. godinu</p>	Ravnateljica pedagog	13.rujna 2022.
2.	<p>2. sjednica Odgojiteljskog vijeća Kurikulum DV „KADUJICA“ za 2022/2027. ped. godinu – zajednička refleksija odgojitelja Dogovor za roditeljske sastanke odgojitelja po odgojnim skupinama Odabir kazališnih predstava za 2022/2023.</p>	Pedagog Ravnatelj Odgojitelji, pedagog odgojitelji	10.listopad 2022. god.
3.	<p>3. sjednica Odgojiteljskog vijeća Osvrt odgojitelja za proteklo razdoblje, teškoće, potrebe Planirani individualni razgovori s roditeljima i roditeljski sastanci Obilježavanje Adventa – planirane aktivnosti Planirani projekti u vrtiću</p>	Pedagog Odgojitelji ravnateljica	08. studenog 2022. god.

4.	<p>Stručni aktiv: Održivi razvoj u dječjem vrtiću Izvještaj sa državnog stručnog skupa na temu „Održivi razvoj u ranome djetinjstvu – održivost od početka“ Refleksija o temama i aktivnostima u cilju provođenja zajedničkog projekta</p>	<p>pedagog odgojitelji ravnateljica</p>	<p>12. siječnja 2023. god.</p>
5.	<p>4. sjednica Odgojiteljskog vijeća Analiza pedagoške dokumentacije listopad – prosinac 2022. Prezentacija realiziranih sadržaja, tema, aktivnosti po odgojnim skupinama Aktivnosti za poklade</p>	<p>Pedagog Ravnateljica odgojitelji</p>	<p>30.siječnja 2023. god.</p>
6.	<p>Mini vijeće: Planirani sadržaji i aktivnosti u vrijeme korizme Mišljenje odgojitelja i pedagoga o razvijenosti kompetencija djece predškolaca u svrhu prijenosa informacija i suradnje sa školom Unutarnji prijelazi djece Organizacija rada odgojitelja po odgojnim skupinama za buduće razdoblje Obilježavanje Dana vrtića - dogovor</p>	<p>Ravnatelj Pedagog odgojitelji</p>	<p>07. ožujka 2023.</p>

7.	Stručni aktiv: „Darovitost“	Nataša Matijaš, odgojitelj	03. travnja 2023.
8.	Stručni aktiv: Zahtjevno, posebno, teško, problematično dijete? – prezentacija edukacije prof. Slavice Bašić	Odgojitelji S. Drnasin J. Prga	19. travnja 2023.
9.	5. sjednica Odgojiteljskog vijeća: Prikaz realiziranih projekata u odgojnim skupinama Anketa za roditelje – vrednovanje na kraju pedagoške godine	odgojitelji M. Lučić i N. Matijaš, A. Miše S. Drnasin pedagog	08. svibnja 2023.
10.	6. sjednica Odgojiteljskog vijeća: Prikaz realiziranih projekata u odgojnim skupinama Roditeljski sastanak za roditelje novoprimitljene djece	Odgojitelji T. Zrilić M. Rožić S. Rožić J. prga	22. svibnja 2023.
11.	7. sjednica Odgojiteljskog vijeća: Organizacija odgojno- obrazovnog rada za vrijeme ljetnog dežurstva	Ravnatelj pedagog	20. lipnja 2023.
12.	8. sjednica Odgojiteljskog vijeća: Izvešće o odgojno- obrazovnom radu za 2022/23. pedagošku godinu Organizacija rada po odgojnim skupinama	Ravnatelj pedagog	Kolovoz 2023.

7.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove

Odgojiteljice su redovno pratile ponudu stručnog usavršavanja na internet stranicama te se prijavljivale i sudjelovale. Dvoje odgojitelja je tijekom ove pedagoške godine počelo s edukacijom kroz 11 modula na temu „Zahtjevna djeca“ koju vodi prof. Slavica Bašić.

Red. broj	TEMA EDUKACIJA	VODITELJ-ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	Metodika engleskog jezika	Edukacija kroz 10 radionica	29.08.2022. – 29.04.2023.
2.	Djeca s poteškoćama	Kristina Prlić Biško	1.9. 2022.
3.	Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvojne kvalitete	ALFA EDUKACIJE	8.9. 2022. – 10.9. 2022.
4.	Digitalna jabuka – o digitalnim alatima za vrtiće	KOHO pedagogija	12.i13.09.2022.
5.	Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres	AZOO	22. 09. 2022.
6.	Škole za Afriku – edukativna radionica	UNICEF Hrvatska	26. 09. 2022.
7.	Utjecaj ekrana na razvoj djece	Institut za STEM edukaciju	27. 9. 2022.
8.	Odgojno obrazovni stručnjaci mogu i trebaju educirati roditelje	KOHO pedagogija	25.10.2022. 27.10.2022.
9.	Artfluness – odgoj i obrazovanje usmjereno na budućnost	MEDILUNA	26. 10. 2022.
10.	Razvoj jezičnih kompetencija u djece i	AZOO	3.11.2022.

	odraslih u dječjem vrtiću		
11.	Priče	SINAPSUS	4.11.2022.
12.	Zasadi stablo – ne budi panj	Udruga za zaštitu prirode i okoliša	17.11.2022.
13.	Što činiti kad dijete odbija aktivnosti?	SINAPSUS	17.11. 2022.
14.	Održivi razvoj u ranome djetinjstvu	AZOO – DV „Trnsko“ - Zagreb	25. i 26. 11. 2022.
15.	Odgoj za humanost od malih nogu	AZOO	28.11.2022.
16.	Klimatske promjene – prikaz programa HCK – sigurnije škole i vrtići	AZOO	30.11.2022.
17.	Senzorni i mirni kutak	SINAPSUS	2. 12. 2022.
18.	Otkrij, primjeni i promjeni alate i strategije za rad	SINAPSUS	24.01. – 31.01. 2023.
19.	Klimatske promjene- crveni križ u zelenom okviru	AZOO	25.01.2023.
20.	Uključivanje djece neurotipičnog razvoja	SINAPSUS	15.02. 2023.
21.	Senzorna aktivnost – zdravlje zubića	SINAPSUS	23.02. 2022.
22.	Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolskog u školski odgojno-obrazovni sustav	ALFA edukacije	1.03.2023.
23.	Kako nas mediji mame? Pazite na što kliknete!	Udruga PRAGMA	1.03.2023.
24.	Digitalni mediji i komunikacija u obitelji	Udruga PRAGMA	8.03.2023.

	Opasnosti virtualnog svijeta kod djece i mladih		
25.	Liste praćenja jakih strana kod djeteta	SINAPSUS	9.03. 2022.
26.	Sretno dijete – vizijom ravnatelja predškolske ustanove do pozitivnih razvojnih ishoda	AZOO	15.03. – 16. 03. 2023.
27.	Humane vrijednosti s naglaskom na odgoj za volontiranje – projekt Kutić humanosti	AZOO	16.03. 2023.
28.	Centri humanosti u odgojno obrazovnim ustanovama – prikaz dobre prakse	Državni skup u suorganizaciji sa Hrvatskim crvenim križem	6.04.2023.
29.	Prevenција trgovine s ljudima	AZZO	13.04.2023.
30.	Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama – projekt Centar humanosti	AZOO	16.04.2023.
31.	Rizična igra i šumska pedagogija	KOHO pedagogija	20.04.2023.
32.	Socio-emocionalne vještine	SINAPSUS	26.04.2023.
33.	Praćenje, analiza i upravljanje izazovima u dječjem ponašanju	SINAPSUS – Dora Marinić Iva Barić	Svibanj 2023.

7.3. Individualno stručno usavršavanje

Svi stručni djelatnici Ustanove individualno stručno usavršavanje evidentiraju na obrascu Plan individualnog stručnog usavršavanja koji uklju-

čuju stručno usavršavanje u organizaciji vrtića i stručno usavršavanje u organizaciji vanjskih stručnjaka.

8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

Demokratizacija i javnost vrtića podrazumijeva i maksimalnu otvorenost prema okruženju. U proteklom razdoblju suradnju smo ostvarivali sa:

- Općinom Okrug – načelnikom
- Pročelnicom za društvene djelatnosti i Upravnim odjelom za društvene djelatnosti – suradnja se odnosila na tekuća pitanja vezana uz djelatnost predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Ustanove, te rješavanje potreba investicijskog održavanja i opremanja.
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje u cilju provođenja zakonitosti i stručnog vođenja predškolske ustanove za provođenje programa i stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika
- Suradnja s javnim zdravstvom, Domom zdravlja u Trogiru i HZJZ Splitsko-dalmatinske županije (ispostava Trogir)
- Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb u Trogiru.
- Suradnja sa Crvenim križem Trogir – realizirana je edukacija Prve pomoći za sve djelatnike Dječjeg vrtića „KADUJICA“ u mjesecu prosincu 2022.
- U organizaciji Crvenog križa održana je edukacija za predškolce Dječjeg vrtića „KADUJICA“ na temu sigurnosti na vodi.
- U protekloj pedagoškoj godini djeca Dječjeg vrtića „KADUJICA“ obilježila su blagdan sv. Tudora, zaštitnika našeg mjesta u prostoru novog vrtića. Tom prigodom postavljena je izložba dječjih radova u atriju vrtića, izvješeni su dječji crteži na ogradi vrtića.

U veljači su djeca pripremila prigodni program za male maškare u suradnji sa Udrugom DEA DIA DANCE. Program je realiziran pored crkve „Uzvišenje svetog križa“ u Okrugu Gornjem.

Drugi rođendan našeg vrtića proslavljen je 5. svibnja 2023. Tom prigodom djeca su za roditelje pripremila predstavu koja je održana na dječjem igralištu pored crkve „Uzvišenje svetog križa“ u Okrugu Gornjem.

Za djecu je organizirano šest kazališnih predstava u vrtiću i tri kazališne predstave u Gradskom kazalištu lutaka Split.

8.1. Rad Upravnog vijeća

U vremenu od rujna 2022. do 31. kolovoza 2023 održano je 17 sjednica Upravnog vijeća na kojima se raspravljalo o svim važnim pitanjima vezanim za rad i poslovanje ove predškolske ustanove, sukladno Zakonu o radu, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, Pravilniku o radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, drugim aktima kao i zaključcima Općine Okrug.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

U svrhu osiguravanja kvalitete rada stručni djelatnici vrtića provode samovrednovanje i zajedničke refleksije odgojitelja vezano za postojeću odgojno – obrazovnu praksu. Samovrednovanje i zajedničke refleksije su usmjerene na pozitivna postignuća, na uočavanje problema tj. teškoća i predlaganje načina njihova rješavanja kako bi se unaprijedilo postojeće stanje. U procesu samovrednovanja i zajedničkih refleksija odgojitelja nismo usmjereni samo na postignuća nego i na procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces, što od stručnih djelatnika zahtjeva kontinuiranu stručnu refleksiju vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Posebna važnost je dana dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse. Raznovrsna dokumentacija odgojiteljima omogućuje prisjećanje i zajedničku refleksiju na protekle aktivnosti u kojima je odgojitelj

sudjelovao. Odgojitelji su svoju odgojno-obrazovnu praksu dokumentirali fotografijama, anegdotskim bilješkama, transkriptima razgovora odgojitelja s djecom, odgojitelja međusobno, dnevnicima, uradcima djece i bilješkama odgojitelja. Dokumentacija odgojitelju omogućuje pažljivije promatranje, interpretaciju aktivnosti djece, a sve u cilju oblikovanja primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja. Kao rezultat dokumentiranja odgojno obrazovne prakse su razvojne mape za svako dijete, koje se vode od trenutka upisa djeteta u vrtić do odlaska iz vrtića.

Na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima organizirane su rasprave odgojitelja, ravnatelja i pedagoga o svim važnim aspektima odgojno obrazovnog rada kako bi došli do zajedničkog uvida i zajedničkog razumijevanja svih aspekata odgojne prakse vrtića. Pojedini odgojitelj opaža i tumači pojedine aspekte odgojno-obrazovnog procesa temeljem njegove trenutačne razine razumijevanja koja se razvija u zajedničkoj razmjeni mišljenja, što dovodi do zajedničkog izgrađivanja novih razumijevanja odgojitelja. U ovim raspravama nastojimo osvijestiti utjecaj implicitne pedagogije odgojitelja i njegovih vrijednosti koje utječu na percepciju i procjenu odgojno- obrazovne prakse.

Zajedničke refleksije odgojitelja, ravnatelja i pedagoga vođene su po pitanju Standarda i indikatora uspješnosti odgojno-obrazovne prakse prema ISSA-inoj definiciji kvalitetne pedagoške prakse koje obuhvaćaju područja:

- Interakcije
- Obitelj i zajednica
- Inkluzija, različitosti i demokratske vrijednosti
- Praćenje, procjenjivanje i planiranje
- Strategije poučavanja
- Okruženje za učenje
- Profesionalni razvoj

Zaključci refleksija su osnova za daljnje planiranje i djelovanje u sljedećoj pedagoškoj godini. Odgojitelji su vrednovali vlastitu praksu, kompetencije i teškoće na koje nailaze u radu.

U svrhu procjene zadovoljstva roditelja, izrađena je anketa za roditelje. Anketa sadrži 18 pitanja koja se odnose na procjenu roditelja vezano za prostor i čistoću vrtića, sigurnost djece u vrtiću, suradnju djelatnika vrtića s roditeljima, stručnost, profesionalnost i kompetencije odgojitelja, na ciljeve, metode i sadržaje rada, ponuđene aktivnosti u vrtiću, slobodu djece, organizaciju vremena, fleksibilnost i prehranu.

Jaslička skupina „Bubamare“ – svi su roditelji anketirani. U ovoj skupini roditelji su izrazito pozitivno ocijenili rad u jaslicama. Dvoje roditelja nije zadovoljno radnim vremenom, dok dvoje roditelja ocjenjuje sa trojkom prehranu djece u jaslicama.

10-satni vrtićki program „Leptirić“ odgojiteljice S. Drnasin i A. Miše – u anketi je sudjelovalo 19 roditelja od 23 roditelja. Obradom ankete utvrđeno je veliko zadovoljstvo roditelja sa svim aspektima rada vrtića. Dvoje roditelja ima primjedbe na radno vrijeme vrtića, a po jedan roditelj ocjenjuje trojkom radno vrijeme vrtića i prehranu.

10-satni vrtićki program „Pčelice“ – anketom je obuhvaćeno 16 roditelja od 23 roditelja. U ovoj odgojnoj skupini nekoliko je roditelja izrazilo nezadovoljstvo radnim vremenom vrtića (6 roditelja) i mogućnošću izbora kako provesti vrijeme odmora – spavanje/nespavanje (7 roditelja). Ovisno o pitanju, dva do tri roditelja trojkom ocjenjuju pitanja koja se odnose na upoznatost roditelja sa ciljevima, sadržajima i metodama rada, uključivanjem roditelja u rad vrtića, slobodom izbora sadržaja i aktivnosti (7 četvorki, 2 trojke). Nezadovoljstvo prehranom u vrtiću izražava dvoje roditelja (ocjena 3) i pet roditelja (ocjena 4).

6-satni vrtićki program „Zvezdice“ – anketom je obuhvaćeno 18 roditelja od 23 roditelja. U ovoj odgojnoj skupini više pitanja koja se odnose na suradnju s roditeljima, međusobnu razmjenu informacija, uvažavanje prijedloga roditelja, uključivanja roditelja u rad vrtića, radno vrijeme vrtića i prehrana ocijenjeno je četvorkom.

10. FINANCIRANJE

Dječji vrtić „KADUJICA“ se u cijelosti financira iz Proračuna Općine Okrug. Za djecu čiji roditelji imaju prebivalište na području Općine Okrug boravak je u cijelosti besplatan.

11. ZAKLJUČAK I ZADAĆE ZA RAD

Na temelju analize i valorizacije cjelokupnog rada vrtića, s posebnim naglaskom na sve aspekte odgojno-obrazovnog rada, u sljedećoj pedagoškoj godini ćemo i dalje nastojati:

- nastaviti rad na osuvremenjivanju odgojno-obrazovnog procesa
- unaprjeđivati suradnju vrtića i roditelja u cilju ostvarenja partnerskih odnosa
- razvijati komunikacijske vještine odgojitelja – vještine vođenja roditeljskih sastanaka i prezentacije odgojno-obrazovnog rada
- poticati timsku suradnju odgojitelja u planiranju i realizaciji sadržaja i aktivnosti
- razvijati vještine i tehnike dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje vještina samorefleksije i zajedničke refleksije
- odgojno-obrazovni rad s djecom što više prožimati sadržajima i aktivnostima iz programa odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo s posebnim naglaskom na sadržaje iz područja ekologije
- posebno skrbiti o djeci s posebnim potrebama
- zajedničkim refleksijama i samovrednovanjem uočavati postojeće teškoće i iznalaženje načina (strategije) njihovog prevladavanja

DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“

30.svibnja 12

21220,Okrug Gornji

KLASA:601-02/23-1/11

URBROJ:2184-5-02/23-1

OKRUG GORNJI,31. kolovoza 2023.godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije djece u dječjem vrtiću (Narodne novine broj.83/2001),članka 50. Statuta Dječjeg vrtića „KADUJICA“ od 15.veljače 2021.godine i I. Izmjena i dopuna Statuta od 19.listopada 2022.godine ,a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „KADUJICA“ na 48. sjednici održanoj dana 31.kolovoza 2023.godine donosi

ODLUKU

o usvajanju Izvještaja odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „KADUJICA“

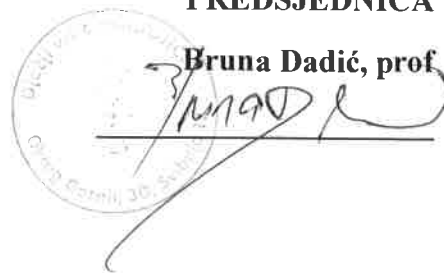
Utvrđuje se i usvaja Izvještaj o odgojno-obrazovnom radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“ Okrug Gornji za pedagošku 2022./2023.godinu kojeg je prethodno utvrdilo Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića „KADUJICA“, u tekstu koji se prilaže ovoj Odluci i čini njezin sastavni dio.

Izvještaj o odgojno-obrazovnom radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“ dostavit će se Agenciji za odgoj i obrazovanje, Odjelu za predškolski odgoj i Osnivaču-Općini Okrug.

UPRAVNO VIJEĆE DV „KADUJICA“

PREDSJEDNICA

Bruna Dadić, prof



The image shows a circular official stamp of the Board of Directors of the Kindergarten 'KADUJICA' in the Gornji Okrug. The stamp contains the text 'Dječji vrtić „KADUJICA“', 'Okružni Gornji', and '30. Svibnja 12'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Bruna Dadić'. Below the signature is a horizontal line.